



Educación Viva 1-3 años
Acompañamiento a Familias.



CENTRE DE SUPORT FAMILIAR

PROYECTO EDUCATIVO

Este proyecto nace con la intención de ofrecer un espacio seguro y respetuoso para niños y niñas desde los 12 meses a los 3 años; un espacio vivo, nutritivo, de experimentación, movimiento y juego libre donde ellos y ellas puedan comenzar a desplegar todas sus potencialidades.

La realidad actual nos muestra que hay una necesidad de conciliación por parte de las familias; y a la vez la conciencia de querer espacios cuidados y respetuosos para nuestrxs hijxs, donde la vinculación con las educadoras, y adaptación progresiva al nuevo ritmo del día a día para la criatura, sean lo más amables posibles.

En esta primera etapa, se hace aún más importante encontrar un lugar cuidado. Ya que, en muchas ocasiones, será donde se encontrarán por primera vez sin el vínculo de referencia. Esto debe ser acompañado con mucho mimo, validando en todo momento lo que sienten tanto las criaturas como sus familias, así como dar los tiempos necesarios para cada proceso.

En este espacio todas las familias son bienvenidas siempre. No marcamos tiempos de adaptación, es un proceso individual donde ponemos atención a las necesidades de cada familia y cada niño/a en particular.

BASES PEDAGÓGICAS

La educación viva es una propuesta pedagógica que tiene como objetivo acompañar el crecimiento de los niños y niñas para que éstos desarrollen de manera integral y equilibrada todas sus dimensiones humanas: cognitivas, emocionales, relacionales, físicas, etc.

ACOMPañAMIENTO

¿Qué es importante ofrecer para ello, en esta primera etapa?

- Que los niños y niñas sientan que están en un lugar donde los cuidados básicos que se les ofrecen son a través del consentimiento, el respeto y el cariño.
- Que el movimiento y el juego libre sean la base de su aprendizaje.
- Respetar los procesos de vida y la individualidad de cada uno/a.



- Validación: Todas las emociones son válidas. Lo que no es válido, y algunas veces tendremos que “co-regular” son las acciones derivadas de ellas. Poniendo palabras y dando herramientas para que esa co-regulación vaya convirtiéndose en una autorregulación cuando estén listas/os.
- El movimiento creativo forma parte de ellos y ellas. Está en cada cosa que hacen. La libre expresión de las propuestas artísticas, sensoriales o manipulativas, son claves en el descubrimiento de sí mismas/os y su entorno.
- Libertad en los ritmos de sueño: En la franja 1-3 cada niño/a puede tener un diferente horario de siestas, por tanto se respetará lo que necesite cada uno. Habrá un espacio físico destinado al descanso y el recogimiento.
- Co-regulación en la alimentación: En esta franja de edad, les ayuda que ofrezcamos una rutina en la alimentación. No obstante si algún niño o niña necesita comer fuera del horario que establezcamos, se le ofrecerá su comida o fruta.
- Lo más importante en la etapa 1-3 es que la criatura se sienta vista, respetada y cuidada. Es la mejor base para aprendizajes futuros, ya que ayuda a establecer una autoestima sana. El niño/a, integra que es un ser digno de amar y ser amado, digno de hablar y ser escuchado, digno de ser por lo que es, más allá de las expectativas del adulto o adulta que lo acompaña.
- Ofrecer cada día momentos más expansivos y momentos más introspectivos, donde puedan llevar sus experiencias y sus vivencias a diferentes lenguajes.
- Acompañarlos en sus procesos emocionales, poniendo palabras cuando sea necesario y observando qué hay de base en cada uno de ellos.
- Acompañarlos en el descubrimiento de sus propios límites y los límites del otro/a, y nombrar aquello que sea necesario.
- Crear un ambiente rico, nutritivo, saludable, tranquilo, donde comenzar a desarrollar amor por el descubrimiento de la vida, el saber y el conocimiento.
- La humildad por parte del adulto que acompaña, tener la certeza de que no lo sabemos todo y que nos podemos equivocar, mostrar al niño o niña que a todos puede pasarnos, es un aprendizaje para la vida.
- Las educadoras hemos de revisarnos y supervisarnos en nuestros procesos y acompañamientos, para no proyectar y ver a los niños y las niñas de una manera amplia. Distinguiendo nuestras emociones de las de ellos y ellas y haciéndonos cargo en todo momento de lo que es nuestro, para que no interfiera en la vivencia de una determinada situación o experiencia.



Este proyecto no se basa en una sólo propuesta pedagógica. La educación viva puede beber de diferentes fuentes que garanticen que se acompaña al niño/a de una manera integral, respetuosa, teniendo en cuenta cada proceso vital y el núcleo familiar en su conjunto.

Esto quiere decir que acompañamos también a la madre, al padre, las relaciones entre hermanos, etc. La comunicación escuela - familia tiene que ser abierta y de confianza. Creemos que no podemos acompañar de manera integral al niño/a si no acompañamos a su familia.

Por tanto, ofreceremos espacios para reuniones individuales y grupales durante todo el curso, y la posibilidad de que contactéis conmigo para cualquier tema que os inquiete sobre el acompañamiento a vuestro hijo/a.

MARCO TEÓRICO

Emmi Pikler - Loczy: Sus aportaciones en cuanto a la parte emocional del niño, los cuidados por parte del adulto, el movimiento y el juego libre. Pikler demostró que el bebé por sí mismo aprendía a aprender. Su mirada estaba centrada en el niño, en lo cotidiano y el adulto tomaba una posición no intervencionista. Si se tenía en cuenta el punto de vista del bebé, ambas partes (adulto y niño) estaban contentas y satisfechas y se entendían mutuamente.

Bowlby y su teoría del apego: Identificó cuatro tipos de apego: seguro, evitativo, ambivalente y desorganizado. Estos patrones se manifestaban en las respuestas emocionales y en los comportamientos de los niños cuando se encontraban con situaciones nuevas, estresantes o amenazantes.

Bernard Aucururier y la práctica psicomotriz. Dicha práctica favorece el desarrollo armónico de la persona porque es un medio privilegiado para estimular los procesos de crecimiento y de desarrollo de la propia identidad a partir de aquello que es más genuino en la infancia, que es el juego espontáneo.

Maria Montessori y su mirada hacia el niño/a como ser autónomo y capaz. Los niños deben tener la libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo, en un entorno seguro, estimulante, de comprensión y observación por parte del adulto.

Reggio Emilia - Loris Malaguzzi - Defiende que los niños y niñas pueden aprender por sí mismos, a través de la observación y la curiosidad natural y, de esta forma, desarrollar su creatividad. Resalta la importancia del orden y la belleza en la presentación de los materiales, los rincones y las propuestas.



Rebeca y Mauricio Wild - El Pesta y León Dormido en Ecuador. Su maravillosa mirada hacia el respeto por los procesos de vida y las etapas evolutivas de cada niño/a. La materialización de su filosofía en un precioso espacio educativo y comunitario para muchas familias.

Claudio Naranjo - Las ideas de Naranjo sobre la educación se ubican en la tradición de los pensadores integrales de la misma como Rousseau, Dewey, Montessori o Steiner. Él propone 'una educación nueva, una educación de la persona entera para un mundo total' para 'entender lo que nos pasa y lo que pasa a nuestro alrededor'. Habla sobre la necesidad de desarrollar una educación que pueda integrar a las personas y al mundo en que viven. Su obra "Cambiar la educación para cambiar el mundo" fue uno de mis primeros y grandes referentes.

Steiner y su visión sobre la importancia de la unión del niño/a con los ritmos de la naturaleza, así como el respeto por el mundo mágico y simbólico en la infancia.

PROPUESTA DIARIA

Espai Viure es un lugar dinámico, orgánico, de expresión corporal, artístico, de experimentación, de recogimiento, y de aprendizaje en su conjunto.

Gracias a que la Casa de l'Àvia es rica en espacio exterior, aprovecharemos esto para ofrecer la mayoría de propuestas al aire libre. Tenemos también la posibilidad de utilizar el espacio interior de la casa, y el porche cubierto, como espacio de arte y también cuando la climatología lo requiera.

Llegada 9h: Espacio preparado de psicomotricidad. Dejan sus cosas en las zonas habilitadas y van entrando según van llegando a la sala. La sala de psicomotricidad será un espacio adecuado con colchonetas, cojines, colchones, materiales blandos, diferentes telas para disfrazarse, taparse o balancearse... Este espacio tiene una duración de 1h. Al terminar se recogen los materiales y se cierra con una propuesta (cuento, canciones, baúl de los tesoros...) o presentando un material concreto (puzzle, construcciones de madera, ceras de colores, muñecos...).

10.30h: Hora del desayuno. Cada familia trae su desayuno y una pieza de fruta para compartir. Pelearemos todas las frutas y les ofreceremos un bol a cada una/o con frutita variada.



11h: Espacio de experimentación creativo y vivencial. En la franja entre las 11h y 12.30h habrá diferentes propuestas, adaptadas también a las diferentes edades de los niños y niñas.

12h - 12.30h: Hora de comer. Avisamos con música de que se acerca la hora de comer. Proponemos ir a lavar las manos y nos preparamos. Cada niño/a traerá su comida en tupper, la pondremos en la nevera y la calentaremos en el momento de servirla.

13h: Al terminar de comer ofrecemos un **espacio de recogimiento**. Leeremos un cuento diferente, y a continuación pondremos a disposición una variedad de ellos en un espacio de recogimiento, con cojines, mantas (según estación) y linternas. La idea es cubrir la necesidad de descanso, dormir o recogimiento. Lo que cada uno/a necesite.

Si no quieren dormir habrá otras propuestas presentadas en rincones: Un rincón de plástica con ceras de colores y papeles, un rincón de lectura, un rincón de juego simbólico y un rincón de construcciones.

14h: Cierre del día y despedida.

Las horas mencionadas son orientativas, puede que haya días que unas propuestas tengan más duración que otras, o que ir al ritmo y necesidad del grupo conlleve tener que modificar algo. También puede haber variaciones debido a la climatología.

HORARIOS Y PRECIOS

El horario será de 9h a 14h de lunes a viernes.

Precios:

Franja 1-2 años: La ratio será de 1 acompañante por 4 peques, y una persona de refuerzo en momentos puntuales. Puesto que la ratio es inferior que en la franja siguiente, los precios son un poco más altos. Así garantizamos que tengan un acompañamiento más personalizado.

Posibilidad de 3 días a la semana: 400€ al mes. Ofreceremos 4 plazas para esta cuota. Si puntualmente se necesita hacer un día más, el precio será de 35€. Pero la idea es que los días sean fijos y no haya ampliaciones salvo situaciones excepcionales, para poder garantizar la ratio.



Posibilidad de 5 días a la semana: 550€ al mes. Ofreceremos otras 4 plazas para dicha cuota.

Matrícula: 400€. Se pagan en el momento de reserva de la plaza.

Franja 2-4 años: La ratio será de 2 acompañantes por cada 7 peques, y una persona de refuerzo en momentos puntuales.

En esta franja habrá una cuota única para los 5 días de la semana, en horario de 9h a 14h, de 500€ al mes.

ACOMPañAMIENTO A FAMILIAS

Al inicio del curso agendamos una reunión individual con cada familia para conocernos; y como mínimo, una más al trimestre. Aquí os informaremos de cómo va el proceso de vuestro hijo/a y nos gustará también escucharos a vosotrxs, saber cómo lo estáis viviendo y cómo veis a vuestra/o peque.

Habrà un encuentro grupal al mes, en horario de tarde, para compartir con el resto de familias las inquietudes que puedan surgir en torno a la crianza y educación de vuestrxs hijxs. También estos espacios son nutritivos para tejer redes de familias.

Propondremos hacer una excursión al trimestre en la naturaleza, por la serralada litoral, también en grupo, educadoras, niños - niñas y familias. Este tipo de encuentros fortalecen vínculos entre escuela y familia, y entre familias; además de ser muy nutritivos para lxs peques.

Como terapeutas Madi y yo quedamos a vuestra disposición para cualquier proceso personal, de pareja o familia que queráis/necesitéis compartir.

INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN NECESARIA

Al formalizar la matrícula os entregaremos:

- Ficha de Inscripción, para recoger los datos personales del/la niño/a y vuestros datos de contacto.



- Documento de Prestación de Servicios, en el que se especifican los horarios, tarifas y servicios incluidos.
- Cuestionario Familiar. Es una entrevista para que rellenéis en casa tranquilamente sobre vuestra historia familiar.
- Consentimiento de Protección de Datos (LOPD-GDPR).
- Documento Derechos de imagen.
- Autorización Médica y de Emergencia.

El curso comienza el lunes **8 de septiembre** y todos estos documentos tienen que estar firmados y entregados antes de esta fecha.

Esa primera semana será de toma de contacto. Hablaremos de cómo se llevará a cabo el proceso de vinculación y adaptación con cada familia, teniendo en cuenta al niño/a, sus necesidades y los tiempos y necesidades de cada familia.

La reunión de inicio de curso será el **jueves día 4, a las 17h** de la tarde. En esta ocasión lo ideal será venir sin vuestrxs hijxs. Aunque si no se puede, obviamente son bienvenidos/as.

Días previos a la reunión os enviaremos un email con varias informaciones importantes: Calendario escolar, festividades; qué tenéis que traer para que se quede en el espacio y lo que tenéis que traer cada día.

ÁLBUM DEL NIÑO/A Y SU FAMILIA

Os pedimos también que vayáis elaborando un pequeño álbum de fotos de vuestro hijo/a en el que estéis en familia, de momentos bonitos con amigos u otros familiares. En el que el niño/a pueda verse haciendo cosas de las que haya disfrutado este verano, si haceis alguna excursión o salida de vacaciones...

Este álbum se quedará en el espacio para que lo vean, lo compartan y hablen de él siempre que quieran. Así nos iremos conociendo y vinculando de una manera más cercana. Es importante que este álbum sea fácil de manejar para ellos y ellas. Si es resistente mucho mejor. También puede ser de tela para los/las más peques.

Depende de la edad y el momento en el que estén, también es una actividad que podéis ir haciendo con ellos y ellas, darles pegatinas para que lo adornen, pinturas para que colorean alguna parte... No tiene que ser de una forma en concreto, tiene que ser suyo, auténtico, hecho con amor y de manera fácil!!



SOBRE NOSOTRAS

Me llamo Verónica Parro, nací en Madrid y llevo 18 años viviendo en Catalunya. Hace más de 10 años que acompaño niños/as y familias. Tengo 4 hijxs, 3 niñas y un niño. Fueron el motor que me inspiró para dedicarme a la educación y la terapia.

Me he formado en pedagogías alternativas, educación viva, acompañamiento emocional en la infancia, terapia transpersonal, gestalt, y yoga integral. Propongo un tipo de acompañamiento en el que se unen la educación, la terapia y el arte, para mí están entrelazados. Por ello ofrezco espacios de observación, experimentación y movimiento, siempre basado en el respeto a los procesos individuales de cada niño/a, el juego y movimiento libre.

Ofrezco acompañamiento individual y grupal a familias y parejas, desde una perspectiva gestáltica y de campo. A nivel terapéutico, en estos años he acompañado principalmente procesos de maternidad y crianza, así como familias con hijxs con algún tipo de neurodivergencia.

Actualmente gestiono, junto con Madilé Díaz, el Centro de Soporte Familiar La Casa de l'Àvia, ofrecemos a las familias un espacio donde compartir, crecer y ser.

Agradecida a todas las familias que lo haceis posible.

Entre todos y todas co - creamos un precioso espacio de nutrición para pequeños/as y adultas/os.

Gracias por la confianza!!!



